

Förderideen	NR	KV	
<b>Mündlicher Sprachgebrauch</b>			
Bilddiktat	1	12	
Kettenerzählung	3		
Achtung Bongo	2		
Warum-Übung	9	13	
Partner-Interview	4		
Haustier	7		
Weil-Übung	8		
Warum-Übung	9	13	
Gesprächsregeln	10		
Kettenerzählung	3	13	
Wer bin ich?	5		
Oder-Fragen	6		
Sprachstandsbogen		3	
<b>Schreiben Rechtschreiben</b>			
Ich-Buch	12	14, 15	
Satzrollen	37		
Wandzeitung	13		
Schmuckblätter, Word-Texte	14 15	16-19	
Buchstaben kneten	16		
Schönschreibheft	17		
Buchstaben-Bilder-Domino	22	21	
Buchstaben würfeln	23	22	
Anlautspiel, Bingo	24, 29	20, 23	
Kettengeschichte	25		
Mindmap	36		
Bildkarten beschriften, Unsinnswörter	39, 41		
Buchstaben-Kofferpacken	18		
Verdeckte Geräusche	19		
Anlauttabelle	20	20	
Buchstaben-Schwamm	21		
Buchstaben würfeln, Bingo	23, 29	22	
Wörter-Aufbau	26		
Satzende-Aufsteh-Übung	27		
Schatzkisten, Wörterschlangen	38, 40		
Anlaut-Domino	28	24	
Ich-Buch	12	14, 15	
Abschreiben in 7 Schritten	30	25	
Karteikasten	31		
ABC-Heft	32		
Karteikasten	31		
Schatzkisten	38		
<b>Umgang mit Texten/Medien</b>			
Lesezeiten	33		
Ringvorlesung	34		
Silben-Memo	35	21	
Lies genau	59		
Satzrollen	37		
Logicals	42	26, 27	
Buchbesprechung	45		
Pro-Kontra-Diskussion	44		
Buchbesprechung	45		
<b>Sprache reflektieren</b>			
Schreibkonferenz	46		
Streitgespräch	47		
Silben-Puzzle	48		
Robotersprache	49		
Teekesselchen	50		
Plopp	51		
Schatzkisten	38		
Wörterkiste, Sarika	52, 53	24	
Wörtertreppe	54		
Wörterklauer	55		

<b>Ostern – Sommer</b>	
<b>Weihnachten – Ostern</b>	
<b>Weihnachten</b>	
<b>Herbst – Weihnachten</b>	
<b>Sommer – Herbst</b>	
<b>Lern-entwicklung</b>	
<b>Maßnahmen</b>	
<b>Gespräche</b>	Lehrerin-Kind-Gespräche Lehrerin-Eltern-Gespräche Lehrerin-Lehrerin-Gespräche
<b>Einschätzungen</b>	Selbsteinschätzung Kind Lehrereinschätzung Elterneinschätzung
<b>Förderung</b>	Förderkonferenz Fördermaßnahme Sprachfördermaßnahme
<b>Notizen</b>	

Heike Freitag, Brigitte Klöckner-Hartstock,  
Angelika Steck-Lüschow



## BEOBACHTUNGSBOGEN

Klasse 1 – 2

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Migrationshintergrund/Erstsprache: \_\_\_\_\_

Schuljahr: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Lerngruppe: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Laufende Fördermaßnahmen: \_\_\_\_\_



	Beobachterin _____				Beobachterin _____				Beobachterin _____				Beobachterin _____								
Kriterien	Sommer – Herbst				Herbst – Weihnachten				Weihnachten – Ostern				Ostern – Sommer								
Mündliches Sprachhandeln	+	++	+	++	Notizen				+	++	+	++	Notizen								
Hört anderen verstehend zu																					Mündlicher Sprachgebrauch
Versteht mündlichen Arbeitsauftrag																					
Antwortet auf Fragen, äußert Meinung																					
Erzählt verständlich und sachgerecht																					
Stellt Fragen, bittet um Hilfe																					
Äußert sich sprachrichtig																					
Schreiben Rechtschreiben	+	++	+	++	Notizen				+	++	+	++	Notizen								
Nutzt alltägliche Schreibenlässe																					Schreiben Rechtschreiben
Schreibt Erlebnisse, Sachverhalte, Wünsche verständlich auf																					
Gestaltet, überarbeitet, präsentiert Texte																					
Schreibt Buchstaben, Wörter formklar, lesbar, flüssig																					
Ordnet Lauten Buchstaben richtig zu																					
Schreibt lautorientiert																					
Kennt, unterscheidet Laute (auch b-p, d-t, g-k)																					
Kennt Buchstaben (auch: au, ei, eu, ch, sch, st, sp, qu)																					
Hält Wort-/Satzgrenzen ein; Satzzeichen: .!?																					
Großschreibung Nomen, Satzanfänge																					
Schreibt richtig ab																					
Schlägt Wörter nach																					
Korrigiert selbstständig																					
Umgang mit Texten/Medien	+	++	+	++	Notizen				+	++	+	++	Notizen								
Zeigt Interesse und Freude am (Vor-)Lesen; Wählt selbstständig Lesematerial																					Umgang mit Texten/Medien
Erliest Wörter und Sätze																					
Versteht schriftl. Anweisungen/Texte und setzt sie um																					
Entnimmt Texten und Medien Informationen																					
Bezieht zu Texten inhaltlich Stellung																					
Sprache reflektieren	+	++	+	++	Notizen				+	++	+	++	Notizen								
Kann über Gesprächs- Schreib- und Leseerfahrungen sprechen																					Sprache reflektieren
Identifiziert/unterscheidet Laut – Silbe – Wort																					
Spricht über Wörter u. ihre Bedeutung																					
Sammelt, gliedert, ordnet, verändert Wörter																					
Hat erste Einsichten in Prinzipien der Wort-/Satzbildung																					