

Vorschlag für Klasse 8 – 4 Wochenstunden

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten (Bildungsplan); <i>Hinweise</i>	Buchseiten
1	Erde und Umwelt: Klima- und Vegetationszonen	Warum gibt es Jahreszeiten? Die Klima- und Vegetationszonen der Erde	Die Schülerinnen und Schüler... ...kennen die Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraumes vergleichen ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien,	270-275
2		Wie entstehen Polartag und Polarnacht? Arktis und Antarktis im Vergleich	...kennen die Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraumes vergleichen ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, ...	276-279
3		Eine Reise durch die Wüste Entstehung und Ausbreitung von Wüsten Mensch-Natur: Wer passt sich wem an?: Zwei Wüsten im Vergleich	...kennen die Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraumes vergleichen ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung <i>Methode: Informationsentnahme aus Texten</i>	280-285
4		Afrika: Von der Vollwüste bis zu den Tropen: Klima- und Vegetationszonen Verbreitung und Bedeutung des Regenwaldes	...kennen die Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraumes vergleichen ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung ...kennen innere und äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen <i>Methode: Erstelle /Analysieren von Klimadiagrammen</i> <i>Methode: Gestaltung einer thematischen Heftseite</i> <i>Methode: wir erkunden die Tropen bei uns</i> <i>Inhalte. Raubbau an natürlichen Ressourcen</i>	286-291
5		Tropen: Gefährdete Vielfalt Regenwald: Traditionelle und moderne Bewirtschaftungen Nomadismus: Antwort auf extreme Naturbedingungen	...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen ...erkennen die Bedeutung der Land- und Forstwirtschaft für die Nahrungsversorgung und das ökologische Gleichgewicht ...erkennen Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migrationsströme <i>Inhalte. Raubbau an natürlichen Ressourcen</i> <i>Inhalte: Erosion</i> <i>Projektidee: Rettet den Regenwald!</i>	293-299

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten (Bildungsplan); <i>Hinweise</i>	Buchseiten
6	Zusammenleben in sozialen Gruppen: Menschen unterschiedlicher Herkunft	Heimat: Was ist das? Wo kommen unsere Mitschüler her? Was bedeutet Kultur?	Die Schülerinnen und Schüler ...reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen ...bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraumes vergleichen ...können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten <i>Methode: Umfrage und Dokumentation zum „Thema: Meine Heimat“</i>	73-77
7		Wer hat den richtigen Gott? Religion und Kultur: Konflikte zwischen Religionsgruppen früher und heute Wir leben in einem gemeinsamen Haus	...reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag ...können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraumes vergleichen ...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen <i>Projektidee: Die Kreuzzüge</i> <i>Methode: Familieninterview</i>	78-83
8	Orientierung in Raum und Zeit: Leben und Arbeiten in Europa	Ballungsraum London England: Ältestes Industrieland der Erde	...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...kennen die Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraums vergleichen <i>Inhalte: Länderprofile – Great Britain</i> <i>Projektidee: Great Britain in English</i> <i>Methode: Lernen an Stationen</i> <i>Methode: Wir werten thematische Karten aus</i>	30-33
9		Nordeuropa Rohstoffe: Schwarzes Gold aus der Nordsee Fischfang Holzwirtschaft	...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...kennen die Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraums vergleichen ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung ...erkennen die Bedeutung der Land- und Forstwirtschaft für die Nahrungsversorgung und das ökologische Gleichgewicht <i>Inhalte: Entstehung und Nutzung eines Energieträgers</i> <i>Projektidee: Rohstoff Holz</i>	34-37 vgl. auch Seite 242
10		Urlaub am Mittelmeer Tourismus Wasserknappheit	...reflektieren ihr Freizeit- und Konsumverhalten ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum ...kennen die Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraums vergleichen <i>Methode: Rollenspiel: Massentourismus-Fluch oder Segen?</i>	38-43

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten (Bildungsplan); <i>Hinweise</i>	Buchseiten
11	Macht und Herrschaft: Revolutionen verändern die Gesellschaft	Was ist eine Revolution? Beispiele 1789 und 1848 Macht- und Lebensverhältnisse vor der Revolutionen	Die Schülerinnen und Schüler... ...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen ...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart <i>Inhalte: Französische Revolution</i> <i>Inhalte: Revolutionen in Deutschland 1848</i>	146-151
12		Ausbruch der Revolution Was bleibt von der Revolution?	...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen ...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen und darstellen ...beherrschen politische,.....Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum <i>Inhalte: Französische Revolution</i> <i>Inhalte: Revolutionen in Deutschland 1848</i> <i>Methode: Analyse von Quellentexten</i>	152-155
13		Die Menschenrechte: Eine Errungenschaft der Revolutionen Kinderrechte	...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen und darstellen <i>Projektidee: Aktuelle Menschenrechtsverletzungen</i>	156/157 vgl. auch Seiten 63; 106/107; 111; 264/265;
14	Zusammenleben in sozialen Gruppen: Jugend im Rechtsstaat	Kinderarbeit Bei uns und anderswo Jugendschutzgesetz	...wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst ...verstehen für den eigenen Lebensbereich bedeutsame Gesetze ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart <i>Inhalte: Gesetze zum Jugendschutz</i> <i>Inhalte: Jugendarbeitsschutzgesetz</i> <i>Projektidee: Kinderarbeit</i>	104-107 vgl. auch Seiten 63; 111; 156/157 264/265;
15		Rechte und Pflichten Mitbestimmung in der Schule	...wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst ...verstehen für den eigenen Lebensbereich bedeutsame Gesetze ...bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung ...können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten ...praktizieren demokratische Verhaltensweisen im Zusammenleben mit anderen ...kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigenen Handlungsmöglichkeiten <i>Methode: Entscheidungsspiel Schulkonferenz</i>	100-103
16		Straftaten Strafmündigkeit Straßenkinder	...wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst ...verstehen für den eigenen Lebensbereich bedeutsame Gesetze ...reflektieren Freizeit- und Konsumverhalten <i>Inhalte: Straffälligkeit von Jugendlichen</i>	108-111

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten; <i>Hinweise</i>	Buchseiten
17	Zusammenleben in sozialen Gruppen: Jugend im Rechtsstaat	Vandalismus	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ...wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst ...verstehen für den eigenen Lebensbereich bedeutsame Gesetze ...reflektieren Freizeit- und Konsumverhalten ...praktizieren demokratische Verhaltensweisen im Zusammenleben mit anderen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten ...bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung</p> <p><i>Methode: wir machen ein Projekt</i> <i>Inhalte: Straffälligkeit von Jugendlichen</i></p>	112-115
		Rechte früher und heute		
18	Macht und Herrschaft: Entwicklung zu Nationalstaaten und die Folgen	Einzelstaaten oder ein Deutsches Reich	<p>...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen ...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen</p>	158-161
		Die Reichsgründung von 1870/71		
19		Streben nach Weltmacht Imperialismus und Kolonialismus		
20	Imperialismus und Kolonialismus Leben unter deutscher Herrschaft Wettrüsten in Europa / Militarismus	<p>...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen und darstellen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...können die Auswirkungen von Entdeckungen, Eroberungen und Kolonialisierung auf die Gegenwart einschätzen</p> <p><i>Projektidee: Deutsche Kolonien</i></p> <p><i>Inhalte: Imperialismus und Erster Weltkrieg</i></p>	164-167 vgl. auch Seiten 78-81	

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten; <i>Hinweise</i>	Buchseiten
21	Demokratische Gesellschaft: Unser Land Baden-Württemberg	Bund und Länder Die Entstehung des Landes Baden-Württemberg Landtagswahl	Die Schülerinnen und Schüler ...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen ...verstehen die Gewaltenteilung als Wesensmerkmal der Demokratie ...kennen die Entstehung und Entwicklung demokratischer Regierungsformen ...kennen Grundlagen der parlamentarischen Demokratie der Bundesrepublik Deutschland auf der Ebene der Gemeinde, des Landes Baden-Württemberg und des Bundes <i>Inhalte: Politische Parteien</i> <i>Inhalte: Demokratische Wahlen</i>	198-204
22		Landtagswahl Eine Klasse besucht den Landtag Gesetzgebung im Land	...praktizieren demokratische Verhaltensweisen im Zusammenleben mit anderen ...kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigenen Handlungsmöglichkeiten ...kennen Grundlagen der parlamentarischen Demokratie der Bundesrepublik Deutschland auf der Ebene der Gemeinde, des Landes Baden-Württemberg und des Bundes <i>Inhalte: Demokratische Wahlen</i> <i>Inhalte: Parlament</i>	204-207
23	Demokratische Gesellschaft: Massenmedien	Aufgabe der Medien Fernsehen: Öffentlich-rechtliche und private Sender Wie kommt die Nachricht in die Zeitung?	...reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft ...kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigenen Handlungsmöglichkeiten ...können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte bei veröffentlichten Daten <i>Methode: Wir spielen Redaktion: das Zeitungsspiel</i>	208-211
24		Zeitung und Pressefreiheit Pressefreiheit weltweit	...reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft ...wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit und um Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus globalen Netzen ...erkennen die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze und reflektieren Chancen und Risiken ...können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte bei veröffentlichten Daten <i>Inhalte: Bedeutung der Pressefreiheit</i> <i>Methode: Erkundung im Internet: Pressefreiheit weltweit</i>	212-215
25		Verantwortung der Medien Können Bilder lügen?	...reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft ...wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit und um Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus globalen Netzen ...erkennen die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze und reflektieren Chancen und Risiken ...können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte bei veröffentlichten Daten <i>Inhalte: Bedeutung der Pressefreiheit</i>	216/217

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten; <i>Hinweise</i>	Buchseiten
26	Bedürfnisse und Nutzungskonflikte: Handel	Die Geschichte des Handels- Handel als „Motor“ der Entwicklung Geld regiert die Welt- Die Geschichte des Geldes	Die Schülerinnen und Schüler ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Lebens- und Umweltbedingungen einordnen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen ...kennen vergangenen Lebensformen und Kulturen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum; <i>Methode: Informationsentnahme aus Texten</i> <i>Inhalte: Soziale Sicherung und Arbeitnehmerschutz</i>	236-239 vgl. auch Seiten 132/133;
27		Handelsware Mensch? Handel heute – Globalisierung	...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Lebens- und Umweltbedingungen einordnen ...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen ...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Ereignissen und Leistungen vornehmen ...kennen vergangenen Lebensformen und Kulturen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum; ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i> <i>Methode: Rollenspiel „Sklavenmarkt“</i>	240-243 vgl. auch Seiten 132/133; 247; 268/269
28	Bedürfnisse und Nutzungskonflikte: Globalisierung und Leben in der Einen Welt	Globalisierung - Wir leben in einer vernetzten Welt	...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien,kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...reflektieren ihr Freizeit- und Konsumverhalten <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i>	244-247
29		Kann die ganze Welt satt werden? Teufelskreis des Hungers Geschichte des Hungers	...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen ...erkennen Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migrationsströme <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i> <i>Methode: Informationsentnahme aus Texten</i>	248-251 vgl. auch Seiten 142/143; 148-150 230-234

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten; <i>Hinweise</i>	Buchseiten
30	Bedürfnisse und Nutzungskonflikte: Globalisierung und Leben in der Einen Welt	Indien- eines der vielfältigsten Länder der Welt Landwirtschaft Leben auf dem Land	Die Schülerinnen und Schüler ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien,erkennen die Bedeutung der Land- und Forstwirtschaft für die Nahrungsversorgung und das ökologische Gleichgewicht <i>Inhalte: Länderprofile- Indien</i> <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i> <i>Methode: Wir erarbeiten uns selbständig eine Vorstellung über ein Land</i>	252-257
31		Indien: Leben in der Stadt Bevölkerungswachstum Rolle der Frau in Indien- Frauenrechte	...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen <i>Inhalte: Länderprofile- Indien</i> <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i> <i>Methode: Wir erarbeiten uns selbständig eine Vorstellung über ein Land</i> <i>Methode: Wir werten eine thematische Karte aus</i>	258-263 vgl. auch Seiten 182/183
32		Kinder in Indien Entwicklung durch Zusammenarbeit	...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart ...reflektieren ihr Freizeit- und Konsumverhalten ...bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung <i>Inhalte: Länderprofile- Indien</i> <i>Inhalte: Leben in der Einen Welt</i> <i>Methode: Wir erarbeiten uns selbständig eine Vorstellung über ein Land</i> <i>Methode: Wir werten Karikaturen aus</i> <i>Methode: Wir sammeln Informationen und informieren andere</i>	264-269 vgl. auch Seiten 63; 111; 104-107 156/157

Woche	Themenbereich	Teilbereiche	Bezug zu Kompetenzen und Inhalten; <i>Hinweise</i>	Buchseiten
33 Puffer	Erde und Umwelt: Schutz der Lebensgrundlagen	Umweltkonflikte - ein Problem zu allen Zeiten Unser Ziel heißt Nachhaltigkeit Unsere Lebensgrundlagen: Luft-Klima-Wasser- Boden-Rohstoffe	Die Schülerinnen und Schüler ...kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie <i>Projektidee: Umweltverschmutzung früher und heute</i>	300-303
34	Erde und Umwelt: Schutz der Lebensgrundlagen	Ohne Wasser kein Leben! Wasserversorgung früher Kampf ums Wasser	...kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimattraums vergleichen ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses <i>Projektidee: Wasser ist Leben!</i>	304-307
35	Erde und Umwelt: Schutz der Lebensgrundlagen	Boden – unsere Lebensgrundlage Energieträger weltweit Nachwachsende Rohstoffe	...kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen ...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung ...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie ...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses ...kennen innere und äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen <i>Projektidee: Rettet den Regenwald!</i> <i>Projektidee: Die Geschichte des Erdöls</i> <i>Inhalte: Erosion</i> <i>Inhalte: Entstehung und Nutzung eines Energieträgers</i>	308-311 vgl. auch Seiten 34/35 37 294-297
36-39 Puffer				

Zuordnungen zu den Einzelstandards aus den Kompetenzbereichen:

<u>Standard</u>	<u>Gesamtzahl der Zuordnungen im Musterstoffplan für Klasse 8</u>
ORIENTIERUNG IN RAUM UND ZEIT	
...können die zeitliche Einordnung von geschichtlichen Leistungen vornehmen und darstellen	6
...arbeiten mit zunehmend differenzierten topographischen Rastern auf der Grundlage eines vertieften Kartenverständnisses	12
...beherrschen politische, wirtschaftliche und naturräumliche Einordnungskriterien, insbesondere im europäischen Raum	9
...kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen	13
...kennen vergangene Lebensformen und Kulturen	7
ZUSAMMENLEBEN IN SOZIALEN GRUPPEN	
...reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im Alltag	
...können verschiedene Lebensformen als Folge sich verändernder Umwelt- und Lebensbedingungen einordnen	8
...reflektieren ihr Freizeit- und Konsumverhalten	2
...können verantwortlich mit Medienangeboten umgehen und kennen die grundlegenden rechtlichen Aspekte bei veröffentlichten Daten	3
...verstehen für den eigenen Lebensbereich bedeutsame Gesetze	4
...wissen um die Rechtsstellung der Jugendlichen und werden sich des Zuwachses an Rechten und Pflichten bewusst	4
...können mit Konflikten umgehen und kennen Lösungsmöglichkeiten	4
...bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen Verantwortung	4
...praktizieren demokratische Verhaltensweisen im Zusammenleben mit anderen	3
MACHT UND HERRSCHAFT	
...kennen unterschiedliche Herrschaftsformen	5
...kennen Ursachen, Verläufe und Folgen von Revolutionen und Reformen	4
...wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart	9
--- alle weiteren Standards dieses Kompetenzbereichs finden ihre Berücksichtigung in Klasse 9 ---	
DEMOKRATISCHE GESELLSCHAFT	
...kennen demokratische Möglichkeiten der Einflussnahme und wissen um eigenen Handlungsmöglichkeiten	3
...verstehen die Gewaltenteilung als Wesensmerkmal der Demokratie	1
...kennen die Entstehung und Entwicklung demokratischer Regierungsformen	1
...kennen Grundlagen der parlamentarischen Demokratie der Bundesrepublik Deutschland auf der Ebene der Gemeinde, des Landes Baden-Württemberg und des Bundes	2
...reflektieren die Rolle der gedruckten und elektronischen Medien in einer demokratischen Gesellschaft	3
...erkennen die grundlegenden Strukturen globaler Informationsnetze und reflektieren Chancen und Risiken	2
...wissen um die Problematik der Sicherheit und Zuverlässigkeit und um Missbrauchsmöglichkeiten elektronisch gespeicherter Daten auch aus globalen Netzen	2
--- alle weiteren Standards dieses Kompetenzbereichs finden ihre Berücksichtigung in Klasse 9 ---	
BEDÜRFNISSE UND NUTZUNGSKONFLIKTE	
...können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen	2
...erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie	14
...erkennen die Bedeutung der Land- und Forstwirtschaft für die Nahrungsversorgung und das ökologische Gleichgewicht	3
...erkennen Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migrationsströme	2
...können die Auswirkungen von Entdeckungen, Eroberungen und Kolonialisierung auf die Gegenwart einschätzen	2
--- alle weiteren Standards dieses Kompetenzbereichs finden ihre Berücksichtigung in Klasse 9 ---	

Zuordnungen zu den Einzelstandards aus den Kompetenzbereichen (Fortsetzung):

<u>Standard</u>	<u>Gesamtzahl der Zuordnungen im Musterstoffplan für Klasse 8</u>
ERDE UND UMWELT	
...kennen innere und äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen	2
...kennen die Klima- und Vegetationszonen der Erde und reflektieren ihre Auswirkungen auf die Lebensbedingungen	4
...wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen und kennen die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung	6
...kennen Gefährdungen der Umwelt sowie Maßnahmen und Vereinbarungen zu ihrem Schutz und zur Sicherung der Lebensgrundlagen	4
--- alle weiteren Standards dieses Kompetenzbereichs finden ihre Berücksichtigung in Klasse 9 ---	
<p>Folgende im Bildungsplan festgeschriebenen Inhalte werden – in der Regel mehrfach – im Musterstoffplan 8 abgedeckt:</p> <p><i>Länderprofile – Vereinigte Staaten von Amerika – Gesetze zum Jugendschutz – Straffälligkeit von Jugendlichen – Jugendarbeitsschutzgesetz – Französische Revolution – Revolutionen in Deutschland 1848 – Imperialismus und Erster Weltkrieg – Demokratische Wahlen – Parlament – Bedeutung der Pressefreiheit - Soziale Sicherung und Arbeitnehmerschutz – Leben in der Einen Welt - Raubbau an natürlichen Ressourcen – Erosion - Entstehung und Nutzung eines Energieträgers</i></p>	