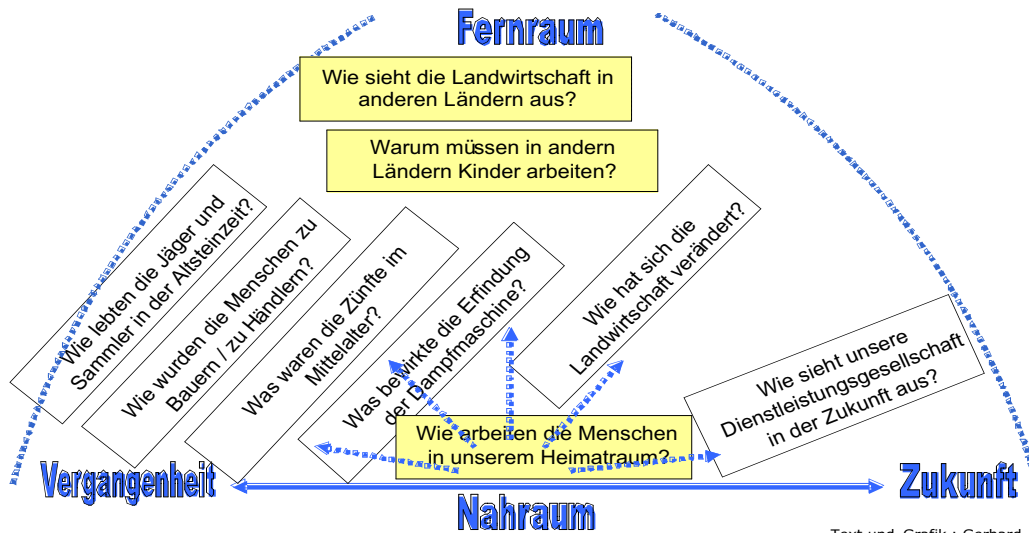


Themenorientiertes Arbeiten am Beispiel: „Wie wirtschaftet der Mensch?“



Text und Grafik : Gerhard Sutor

Themenbereiche	Kompetenzen und Inhalte Die Schülerinnen und Schüler...	Buchseiten
<p>Wie lebten die Jäger und Sammler in der Altsteinzeit?</p> <p>Die Menschen der Altsteinzeit schützen sich vor Gefahren, Hunger und Kälte</p> <p>Not macht erfinderisch!</p> <p>Der Mensch ist ein Künstler</p>	<p>..kennen frühe Lebensformen und Kulturen</p> <p>...kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte</p> <p>...kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik...</p>	<p>98/99 100/101 198/199</p> <p>104-106</p> <p>100/101</p> <p>100/101 108/109</p>
<p>Wie wurden die Menschen zu Bauern?</p> <p>Der Mensch wird sesshaft</p> <p>Wie hat sich die Landwirtschaft seit der Jungsteinzeit bei uns und anderswo entwickelt?</p> <p>Metalle verändern die Welt</p> <p>War Ötzi ein Händler? Europahandel in der Bronzezeit</p>	<p>...kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte</p> <p>...wissen, dass die Bedingungen in anderen Ländern Auswirkungen auf das Leben der Kinder und Jugendlichen haben</p> <p>...kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik...</p> <p>...kennen topographische Raster – lokal bis global – und können Räume in diese einordnen</p>	<p>106/107</p> <p>197/198</p> <p>30-33 200 147-149</p> <p>234/235</p>

Themenorientiertes Arbeiten am Beispiel: Wie wirtschaftet der Mensch? (Fortsetzung)

Themenbereiche	Kompetenzen und Inhalte Die Schülerinnen und Schüler...	Buchseiten
Die Entwicklung der Arbeitsteilung Was waren die Zünfte im Mittelalter?	...kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik...	204/205
Manufakturen	...kennen örtliche historische Zeugnisse und können Veränderungen beschreiben	206/207
Die Entwicklung der Dampfmaschine	...kennen Beispiele für die Entwicklung von Arbeit und Technik...	207/208
Fabrikarbeit		
Wie hat sich die Arbeit verändert?		210/211 212-215
Warum müssen Kinder in andern Ländern arbeiten?	...kennen topographische Raster – lokal bis global – und können Räume in diese einordnen	144/145 147-151
Haben Kinder auch bei uns arbeiten müssen	..wissen, dass die Bedingungen in anderen Ländern	152/153
Wie sieht die Landwirtschaft in anderen Ländern aus?	Auswirkungen auf das Leben der Kinder und Jugendlichen haben..	149 200/201
	...reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen..	

Zahlreiche andere Phänomene können mithilfe dieses Zuganges in einen Raum-Zeit-Zusammenhang gesetzt werden. Weitere mögliche Beispiele in der Klassenstufe 5/6: *Kindheit, Familie, Schule...*